

**Distrito Escolar Independiente de Rice**  
**Rice High School**  
**Plan de Mejora de la escuela 2022-2023**

**Calificación de responsabilidad: A**

**Designaciones de distinción:**

Rendimiento académico en lengua y literatura en inglés/lectura

Logro Académico en Ciencias

25 por ciento superior: cierre comparativo de las brechas

Preparación postsecundaria



**Fecha de aprobación de la Junta:** 19 de octubre de 2022

**Fecha de presentación pública:** 19 de octubre de 2022

# **Declaración de la misión**

El propósito de la Rice High School es educar, capacitar y permitir que todos los estudiantes logren un progreso académico individual y se conviertan en ciudadanos productivos y exitosos.

## **Visión**

La comunidad de la Rice High School asumirá la propiedad y la responsabilidad de construir un ambiente positivo y una cultura de éxito. Los estudiantes y el personal se elevarán para cumplir con las altas expectativas y desarrollar la automotivación para cumplir con nuestra misión.

# Evaluación Integral de Necesidades

## Demografía

La Rice High School es un plantel de los grados 9 al 12 que ha estado operando por más de 20 años en una comunidad rural de rápido crecimiento. Como estamos ubicados en una zona rural, muchos de los miembros de nuestra comunidad tienen negocios familiares o trabajan en una fábrica. Un gran número de nuestros estudiantes y sus familias tienen una conexión cercana o vienen directamente de México. Por lo tanto, servimos a una gran población de estudiantes que provienen de hogares donde se habla principalmente español. La mayoría de nuestros estudiantes viven en una de las tres comunidades de casas móviles o en el campo. Solo el 40% de los residentes en nuestra área tienen educación más allá de un título de escuela secundaria.

Al ingresar al año escolar 2022-2023, la inscripción es de poco más de 300 estudiantes, y nuestro campus no participa en el Título I.

- La población estudiantil está compuesta por 1.8% afroamericanos, 70% hispanos, 25% blancos y 2.8% de una o más razas.
- En RHS, el 63.8% de los estudiantes tienen desventajas económicas (43% almuerzo gratis, 21,7% otro factor de calificación, 2.8% almuerzo reducido)
- Los estudiantes atendidos en programas especiales consisten en Educación Especial (11.1%), Dotados y Talentosos (14.9%) y ESL (20.1%).
- Los estudiantes en riesgo constituyen el 48,3% de la población estudiantil.

En el año escolar 21-22, había 47 empleados. De esos miembros del personal, el 17% son bilingües en español e inglés, el 66% son blancos, el 11% son hispanos, el 4% son afroamericanos y el 4% son de dos o más razas. Más de la mitad de los docentes tenían menos de 5 años de experiencia. A lo largo del año, varios maestros abandonaron su contrato debido a circunstancias atenuantes. Comenzando el año escolar 22-23, hay 9 maestros nuevos en la escuela secundaria. Uno se debe a una jubilación, se agregó un nuevo puesto, dos nuevos maestros están llenando las vacantes existentes del año escolar 21-22, uno está reemplazando a un maestro que dejó la educación, dos están reemplazando a maestros que se fueron a otros distritos y dos están ocupando los puestos que quedaron vacantes debido al movimiento dentro del distrito.

Los incidentes de disciplina en el año escolar 21-22 fueron inusualmente altos. Hubo un delito grave no relacionado con la escuela, 2 incidentes de travesuras criminales y 87 violaciones de conducta estudiantil. Las consecuencias incluyeron 8 suspensiones fuera de la escuela, 79 suspensiones dentro de la escuela, 18 colocaciones en DAEP, 17 días parciales de ISS, 2 días parciales de OSS y 1 suspensión del autobús. Las tasas de asistencia han disminuido ligeramente desde COVID (94.2%).

El informe de rendición de cuentas indica que el 98.5% de nuestros estudiantes completan un plan de graduación de cuatro años, el 97% cumplió con un indicador universitario, profesional o militar, y tenemos altas tasas de participación en las pruebas de colocación avanzada y TSI.

## **Fortalezas demográficas**

Los estudiantes bilingües emergentes están progresando significativamente y nuestro programa profesional y técnico está creciendo exponencialmente. El número de estudiantes que participan en cursos avanzados continúa aumentando al igual que las calificaciones en las pruebas de preparación para la universidad.

## **Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas**

**Declaración del problema 1:** Una afluencia de nuevos estudiantes crea problemas con la programación maestra, los requisitos de graduación y las calificaciones de CCMR. **Causa principal:** Los estudiantes vienen sin créditos o de un estado con diferentes requisitos de graduación.

**Declaración del problema 2:** Un número creciente de incidentes disciplinarios, referencias de consejeros y baja asistencia impactan negativamente el rendimiento estudiantil y la cultura de la escuela. **Causa principal:** las influencias como la vida en el hogar, el acceso a las necesidades básicas y la exposición al inglés hablado correctamente fuera de la escuela presentan un problema. Las ausencias de los estudiantes a menudo están relacionadas con la falta de transporte, los padres que no están en casa o despertar a los estudiantes para prepararlos para la escuela, traducir en las citas para los padres, etc.

## Aprendizaje del estudiante

El Informe de Responsabilidad de 2022 calificó al campus de la Rice High School con una A por primera vez en la historia de la escuela. Múltiples distinciones indican el éxito de los estudiantes en todos los ámbitos. La inscripción en cursos de CTE y certificaciones de CTE ha aumentado drásticamente en los últimos tres años, lo que significa que nuestros estudiantes están saliendo de la escuela preparados para su futuro. El aumento ha exigido la adición de un maestro Ag adicional.

Los indicadores de preparación postsecundaria son algunos de los más altos en nuestro grupo de comparación para TEA. Resultados de STAAR en Cumple o superior (59%), Tasa de graduación de cuatro años (95.7%), Tasa del plan de graduación de cuatro años (98.5%), Criterios TSI (69%), Graduados preparados para CCMR (97%), Participación en SAT/ACT (46%), participaciones en exámenes AP/IB (26.8%). La escuela ha recibido premios de equidad de College Board, así como múltiples distinciones de TEA Accountability Reporting. Los estudiantes de la población especial están progresando y cerca de cumplir con los objetivos estatales para obtener una puntuación de Cumple y Superior. Los resultados de TELPAS mostraron un progreso del 32% y la única parte de la prueba que impidió que varios estudiantes reclasificaran es el elemento de habla, que es una tendencia en todo el estado. Además, un reflejo de 4 años de los datos de STAAR-EOC muestra una mejora significativa en la mayoría de las áreas de EOC.

STAAR Fin de curso Primavera 2021 - Inglés I Reflexión de 4 años														
	Enfoques					Satisface					Dominio			
	2018	2019	2021	2022		2018	2019	2021	2022		2018	2019	2021	2022
<b>Todos los estudiantes</b>	81.67	76.19	78.27	74.12		56.67	63.49	62.82	60		8.33	12.7	14.1	8.24
<b>Desventaja económica</b>	78.79	77.78	69.39	70.31		48.48	58.33	53.06	56.25		9.09	11.11	10.2	9.38
<b>EB</b>	0	0	18.18	25		0	0	9.09	12.5		0	0	0	0
<b>EDUCACION ESPECIAL</b>	0	22.22	0	0		0	22.22	0	0		0	0	0	0

### Fin de curso de STAAR - Comparación a largo plazo de inglés II

	Enfoques					Satisface					Dominio			
	2018	2019	2021	2022		2018	2019	2021	2022		2018	2019	2021	2022
Todos los estudiantes	50	88.14	66.67	86.75		32	59.32	50.72	67.47		1	5.08	4.35	4.82
Desventaja económica	N / A	84.85	65.71	85.07		N / A	54.55	51.43	61.19		N / A	3.03	8.57	2.99
EB	N / A	25	28.57	61.54		N / A	0	28.57	15.38		N / A	0	0	0
EDUCACION ESPECIAL	N / A	25	9.09	22.22		N / A	0	9.09	0		N / A	0	0	0

### Fin de curso de STAAR - Comparación a largo plazo de Álgebra I

	Enfoques					Satisface					Dominio			
	2018	2019	2021	2022		2018	2019	2021	2022		2018	2019	2021	2022
Todos los estudiantes	89.66	58.33	86.84	78.82		43.1	19.44	50	44.71		12.07	8.33	27.63	21.18
Desventaja económica	84.38	58.33	80	75		46.88	19.44	44	40.62		12.5	8.33	26	20.31
EB	25	20	54.55	35.71		25	0	9.09	7.14		25	0	0	0
EDUCACION ESPECIAL	25	11.11	33.33	14.29		0	0	0	0		0	0	0	0

<b>Comparación a largo plazo</b>														
	<b>Enfoques</b>					<b>Satisface</b>					<b>Dominio</b>			
	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>		<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>		<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>
Todos los estudiantes	93.75	75	96.77	92.54		81.25	17.86	70.97	70.15		34.38	7.14	35.48	32.84
Desventaja económica	90	69.23	100	93.62		75	15.38	70	65.96		35	0	30	34.04
EB	N / A	0	100	77.78		N / A	0	50	55.56		N / A	0	0	11.11
EDUCACION ESPECIAL	0	0	66.67	66.67		0	0	33.33	22.22		0	0	33.33	0
<b>Fin de curso de STAAR: comparación a largo plazo de biología</b>														
	<b>Enfoques</b>					<b>Satisface</b>					<b>Dominio</b>			
	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>		<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>		<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>
Todos los estudiantes	96.67	93.33	86.59	89.41		63.33	50	71.95	67.06		15	16.67	30.49	25.88
Desventaja económica	93.94	96.97	82.69	86.15		60.61	39.39	65.38	60		12.12	3.03	30.77	24.62
EB	100	75	38.46	64.29		50	25	7.69	21.43		25	25	0	0
EDUCACION ESPECIAL	50	66.67	42.86	42.86		25	11.11	0	0		0	0	0	0
	<b>Enfoques</b>					<b>Satisface</b>					<b>Dominio</b>			
	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>		<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>		<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>
Todos los estudiantes	50	88.14	66.67	86.75		32	59.32	50.72	67.47		1	5.08	4.35	4.82
Desventaja económica	N / A	84.85	65.71	85.07		N / A	54.55	51.43	61.19		N / A	3.03	8.57	2.99
EB	N / A	25	28.57	61.54		N / A	0	28.57	15.38		N / A	0	0	0
EDUCACION ESPECIAL	N / A	25	9.09	22.22		N / A	0	9.09	0		N / A	0	0	0

### **Fortalezas de aprendizaje de los estudiantes**

Los estudiantes están mostrando un progreso académico significativo en todos los ámbitos. El programa maestro y las ofertas de cursos están alineados con los estándares estatales y los planes de graduación para ayudar a los estudiantes a alcanzar la preparación universitaria, profesional y militar al final de su tercer año.

### **Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes**

**Declaración del problema 1:** Si bien el rendimiento general en STAAR ha estado en enfoque, cumplido y dominado (específicamente los estudiantes bilingües emergentes y de educación especial) pueden seguir mejorando. **Causa principal:** los objetivos estatales están establecidos en un nivel alto.

**Declaración del problema 2:** La participación en las pruebas de preparación para la universidad es alta, pero las calificaciones de los estudiantes son bajas. **Causa principal:** Históricamente, los puntajes de STAAR han sido el enfoque principal. Recientemente se ha puesto énfasis en la preparación para los exámenes de preparación para la universidad.



## **Procesos y programas escolares**

### **Programas de preparación universitaria, profesional y militar**

- El año pasado, el 97% de los graduados de RHS cumplieron con los indicadores de preparación universitaria, profesional y militar.
- Nos hemos asociado con Texas College Bridge para brindar oportunidades para que los estudiantes cumplan con los criterios de TSIA2.
- Gear Up brinda apoyo financiero a nuestro campus para brindar oportunidades universitarias como excursiones, oradores invitados y suministros para el plan de estudios y la instrucción.
- Los estudiantes de tercer año participan en un curso de preparación para la universidad y la carrera que guía a los estudiantes a través de la elaboración de un portafolio, preparación para exámenes y habilidades de liderazgo.

### **Programas de carrera y tecnología**

- Hemos agregado varios certificados a nuestras vías de CTE, incluidos AutoCAD, asistente médico certificado, Microsoft Office y Adobe Photoshop.
- Los estudiantes siguen las siguientes vías de estudio: servicio público, negocios e industria y artes y humanidades.
- Más de 35 estudiantes están inscritos en nuestro programa de preparación profesional para recibir crédito de escuela secundaria por experiencias basadas en el trabajo.
- Los puestos de Director de CTE y Consejero Académico se han combinado, lo que facilita mucho el seguimiento de datos y la alineación de cursos.
- La adición de un tercer maestro de agricultura permite vías más simplificadas en el departamento de agricultura.
- Los directores de agricultura ahora se ofrecen para crédito de escuela secundaria en el IMS.

### **Liderazgo y educación del carácter**

- El consejero SEL proporciona estrategias de atención plena, técnicas de manejo del estrés y refuerzo positivo para todos los estudiantes y el personal.
- RHS se ha asociado con Chick-Fil-A para poner a todos los estudiantes de grado 11 en la Academia de Liderazgo de Chick-Fil-A.
- Un estudiante de segundo año es elegido y enviado al Campamento de Liderazgo Juvenil Hugh O'Brien durante el verano.
- Los maestros reciben ideas de lecciones de SEL, Liderazgo y Carácter para incorporar a lo largo del día.

### **Actividades Estudiantiles**

- Se estableció una Organización de Ciencias de la Salud.
- El *Spanish Club* ha estado activo y ha apoyado varias actividades comunitarias.
- La banda continúa creciendo y ahora ofrece clases de guitarra, banda de jazz, banda de mariachi y banda de música.

## Sistemas

- Se ha adoptado una declaración clara de misión, visión y valores para el campus.
- El profesorado se evalúa mediante T-TESS.
- Los administradores son evaluados mediante T-P ESS.
- El personal auxiliar y paraprofesional se somete a evaluaciones anuales basadas en las metas y el progreso.
- El crecimiento de los estudiantes se mide usando los Objetivos de Aprendizaje de los Estudiantes seguidos por los maestros a lo largo del año.
- Los maestros son elegibles para la asignación de incentivos para maestros.
- El plantel está implementando el Modelo de Instrucción Basado en Datos de Liderazgo Instruccional de Texas.

### **Puntos fuertes de los procesos y programas escolares**

El programa de Carrera y Tecnología ha crecido en inscripción y oportunidades para los estudiantes. Los caminos se alinean en una secuencia coherente para culminar en las certificaciones. Los estudiantes participan en programas de preparación para exámenes, doble crédito, cursos avanzados y actividades de liderazgo que incorporan el establecimiento de metas y la planificación futura.

### **Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de procesos y programas escolares**

**Declaración del problema 1:** Los nuevos programas de requisitos de estudio de TEA podrían tener un impacto drástico en las calificaciones de CCMR de la escuela. **Causa principal:** el programa maestro tarda en cambiar. Los programas de estudio dependen de la consistencia con la finalización del curso del estudiante y la alineación del curso.

**Declaración del problema 2:** Una afluencia de nuevos estudiantes crea problemas con la programación maestra, los requisitos de graduación y las calificaciones de CCMR. **Causa principal:** Los estudiantes vienen sin créditos o de un estado con diferentes requisitos de graduación.

## Percepciones

- Las encuestas anuales indican un crecimiento positivo continuo en relación con la cultura y el clima de nuestro campus.
- Los estudiantes están familiarizados con las expectativas y los valores de la escuela: Confianza, Espíritu, Respeto y Determinación.
- Los Comités de Mejoramiento de la escuela, los Equipos de Liderazgo de Maestros, los Jefes de Departamento y el Consejo Asesor Estudiantil tienen roles importantes y brindan una voz para las partes interesadas que representan.
- Los estudiantes, el personal y los padres han enfrentado circunstancias difíciles en los últimos años. Los apoyos socioemocionales son importantes para recuperarse del trauma que se ha soportado.

## Percepciones de Fortalezas

La propiedad compartida en el campus da como resultado una cultura y un clima positivos que se refuerzan a través de relaciones positivas y apoyos socioemocionales.

## Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de percepciones

**Declaración del problema 1:** La participación de los padres y la comprensión de los requisitos de la escuela secundaria son limitadas. **Causa principal:** la demografía (nivel de educación, nivel socioeconómico y barreras del idioma) de nuestra comunidad contribuye a este problema. El COVID perjudicó el desarrollo de las relaciones entre la escuela y la comunidad.

# Metas

**Meta 1: El mayor seguimiento/análisis de datos y la planificación intencional de lecciones por parte de maestros, administradores y entrenadores de instrucción dará como resultado un mayor rendimiento académico en todas las pruebas asociadas con la responsabilidad escolar (EOC, TSI, ACT, SAT, MAP, Exámenes de certificación, etc.)**

**Objetivo de rendimiento 1:** Los administradores, maestros y coordinadores de currículo se reunirán regularmente para discutir el progreso de los estudiantes hacia las metas académicas y de preparación para la universidad.

**Alta prioridad**

**Meta HB3**

**Fuentes de datos de evaluación:** agendas y notas de reuniones, calendarios de campus, visitas de capacitación, hojas de cálculo de seguimiento de datos, planes de lecciones

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Los administradores, maestros y coordinadores de currículo involucrados en el proceso de Instrucción basada en datos se reunirán regularmente para discutir el progreso de los estudiantes en objetivos individuales y TEKS para desarrollar un plan de repaso específico para conceptos mal entendidos.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Las conversaciones críticas sobre los datos informarán la instrucción basada en datos, abordarán los malentendidos de los estudiantes y brindarán a los maestros ideas sobre cómo intervenir de manera efectiva con los estudiantes con dificultades. Esto creará un entorno de colaboración entre los adultos para satisfacer las necesidades de los estudiantes.</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Administrador de la escuela, entrenadores de instrucción, maestros</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas - Palancas FSE: Palanca 1: Planificación y liderazgo escolar sólido Palanca 3: Cultura escolar positiva Palanca 5: Instrucción eficaz</p> <p><b>Declaraciones de problemas:</b> Aprendizaje del estudiante 1</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Se proporcionará capacitación para aquellos que impactan directamente en nuestras calificaciones de CCMR y responsabilidad para comprender mejor la importancia de las prácticas intencionales y efectivas.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Los maestros tomarán decisiones de impacto positivo con respecto a las prácticas en el aula si entienden cómo funciona el sistema.

**Personal Responsable del Seguimiento:** Coordinador de Rendición de Cuentas, Director CTE, Administradores

**Prioridades de TEA:**

Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

- Palancas FSE:

Palanca 1: Planificación y liderazgo escolar sólido Palanca 5: Instrucción eficaz

**Declaraciones de problemas:** Datos demográficos 1 - Aprendizaje estudiantil 2 - Procesos y programas escolares 1, 2

**Meta 1: El mayor seguimiento/análisis de datos y la planificación intencional de lecciones por parte de maestros, administradores y entrenadores de instrucción dará como resultado un mayor rendimiento académico en todas las pruebas asociadas con la responsabilidad escolar (EOC, TSI, ACT, SAT, MAP, Exámenes de certificación, etc.)**

**Objetivo de rendimiento 2:** Las expectativas consistentes en todos los niveles de grado ayudarán a los estudiantes a tener más éxito con el contenido académico.

#### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Los maestros de nivel de grado intencionalmente planificarán juntos y se apoyarán unos a otros a través de expectativas consistentes en el salón de clases, lenguaje académico común y planificación e instrucción intercurriculares.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** El comportamiento y la asistencia de los estudiantes distraerán menos porque los estudiantes entienden que las expectativas son consistentes de una clase a otra.

**Personal Responsable del Seguimiento:** Maestros, administradores, consejero SEL, coordinadores de currículo

**Prioridades de TEA:**

Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas

- Palancas FSE:

Palanca 1: Planificación y liderazgo escolar sólido Palanca 3: Cultura escolar positiva Palanca 5: Instrucción eficaz

**Declaraciones de problemas:** Datos demográficos 2 - Aprendizaje de los estudiantes 1, 2

#### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Los sistemas claramente establecidos para el éxito académico de los estudiantes y la preparación universitaria y profesional se documentarán y comunicarán a los estudiantes, maestros y padres.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Los maestros entenderán cómo los sistemas funcionan juntos para mejorar la toma de decisiones. La comprensión y participación de los padres aumentará. La propiedad y la motivación de los estudiantes aumentarán.

**Personal Responsable del Seguimiento:** Administración, consejeros, enlace de participación de padres y comunidad, coordinador de responsabilidad, sitio web y equipo de comunicaciones

**Prioridades de TEA:**

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

- Palancas FSE:

Palanca 1: Fuerte Liderazgo Escolar y Planificación, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

**Declaraciones de problemas:** Datos demográficos 1 - Procesos y programas escolares 2 - Percepciones 1

**Meta 2: La intervención dirigida con estudiantes que no están inscritos continuamente o en riesgo dará como resultado un mayor rendimiento para estos estudiantes en las pruebas estandarizadas, índice de graduación de cuatro años y preparación universitaria y profesional.**

**Objetivo de rendimiento 1:** Los programas de recuperación apoyarán a los estudiantes que tengan factores significativos que afecten su capacidad para graduarse a tiempo y/o obtener una certificación basada en la industria.

**Alta prioridad**

**Meta HB3**

**Fuentes de datos de evaluación:** Registros de estudiantes, transcripciones de estudiantes, calificaciones, documentación de asistencia, datos del programa de intervención (K12 Summit, tutoriales HB4545, programa de dislexia, Texas College Bridge, TCHATT, recuperación de créditos, recuperación de asistencia, asesoramiento, etc.)

#### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Los estudiantes nuevos en el distrito serán apoyados, monitoreados de cerca y tendrán un plan individualizado para garantizar que completen con éxito un plan de graduación de cuatro años y el indicador CCMR.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Esto aumentará nuestra tasa de CCMR y la tasa de graduación de cuatro años.

**Personal Responsable del Seguimiento:** Consejero de SEL, Asesor Académico, registrador, Director de PEIMS, administradores de la escuela, maestro de recuperación de créditos, Coordinador de Responsabilidad,

**Prioridades de TEA:**

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

- Palancas FSE: Palanca 1: Fuerte Liderazgo Escolar y Planificación, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

**Declaraciones de problemas:** Demografía 1, 2 - Procesos y programas escolares 1, 2

#### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Los estudiantes en riesgo participarán en programas de intervención significativos que satisfagan sus necesidades individuales para garantizar su graduación exitosa y/o la obtención de una certificación basada en la industria.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes que enfrentan circunstancias difíciles que se interponen en el camino de los requisitos de graduación tendrán un sistema de apoyo y múltiples oportunidades para obtener su diploma de escuela secundaria y/o una certificación basada en la industria.

**Personal Responsable del Seguimiento:** Coordinador de Responsabilidad, Administradores, Asesor Académico, Director de CTE, maestros, Consejero SEL, Coordinadores de Currículo, Maestros

**Prioridades de TEA:** Construya una base de lectura y matemáticas, conecte la escuela secundaria con la carrera y la universidad

- Palancas FSE:

Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar

**Declaraciones de problemas:** Demografía 1 - Procesos y programas escolares 1, 2

**Meta 2: La intervención dirigida con estudiantes que no están inscritos continuamente o en riesgo dará como resultado un mayor rendimiento para estos estudiantes en las pruebas estandarizadas, índice de graduación de cuatro años y preparación universitaria y profesional.**

**Objetivo de rendimiento 2:** Los estudiantes de programas especiales recibirán el apoyo necesario para satisfacer las necesidades de SEL, mostrar crecimiento y asegurar su éxito postsecundario.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Listas de TCB, planes de lecciones y tutoriales de TCB, datos y registros del programa de intervención, registros de reuniones de toma de decisiones, Xlogs

#### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Los especialistas trabajarán en colaboración con los maestros de clase, proporcionarán informes de progreso y ayudarán con la planificación para apoyar mejor el aprendizaje de los estudiantes.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** La colaboración de los maestros conducirá a una instrucción y una diferenciación más eficaces.

**Personal Responsable del Seguimiento:** Administradores, Director de Programas Especiales, Maestros, Paraprofesionales, Intervencionistas, Coordinadores de Currículo

**Prioridades de TEA:**

Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas

- Palancas FSE: Palanca 1: Planificación y liderazgo escolar sólido Palanca 3: Cultura escolar positiva Palanca 5: Instrucción eficaz

**Declaraciones de problemas:** Aprendizaje del estudiante 1, 2

#### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Los maestros apoyarán la adquisición de un segundo idioma (con un enfoque en hablar) a través de interacciones auténticas en el salón de clases que incorporan ELPS y vocabulario académico.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes bilingües emergentes mostrarán progreso en la adquisición del idioma y/o en las evaluaciones estandarizadas.

**Personal Responsable del Seguimiento:** Administradores, director de programas especiales, apoyo en clase, coordinador de Responsabilidad y Exámenes, coordinadores de currículo, maestros

**Prioridades de TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas.

- Palancas FSE:

Palanca 1: Planificación y liderazgo escolar sólido Palanca 5: Instrucción eficaz

**Declaraciones de problemas:** Aprendizaje del estudiante 1, 2



### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Los maestros maximizarán el tiempo de intervención incorporado que permite una programación flexible, grupos pequeños e instrucción más individualizada a través de la construcción de relaciones intencionales a través de liderazgo específico, aprendizaje socioemocional, exploración universitaria y profesional, preparación para exámenes y lecciones de intervención específicas.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** El comportamiento de los estudiantes, la asistencia y el rendimiento académico mejorarán.

**Personal Responsable del Seguimiento:** Maestros, administradores, coordinadores de currículo

**Prioridades de TEA:**

Construya una base de lectura y matemáticas, conecte la escuela secundaria con la carrera y la universidad

- Palancas FSE:

Palanca 1: Planificación y liderazgo escolar sólido Palanca 3: Cultura escolar positiva Palanca 5: Instrucción eficaz

**Declaraciones de problemas:** Datos demográficos 2 - Aprendizaje de los estudiantes 1, 2

**Meta 3: El porcentaje de graduados de CCMR se mantendrá en un 95% o más y sus criterios de calificación de CCMR coincidirán con sus planes futuros para al menos el 25% de los estudiantes.**

**Objetivo de rendimiento 1:** El personal tendrá una comprensión clara y respaldará los programas y certificaciones que ofrece RHS.

**Meta HB3**

**Fuentes de datos de evaluación:** Inscripción en el programa CTE, registro de estudiantes, horario del consejero, recorridos en el salón de clases, evaluaciones de maestros

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El personal trabajará con el consejero académico para aumentar la conciencia de los estudiantes sobre el programa y las posibilidades profesionales para que los estudiantes se inscriban en clases que se alineen con sus futuras metas profesionales.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes estarán informados y podrán elegir caminos de estudio que se alineen con sus intereses y planes futuros.</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Consejero Académico</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - Palancas FSE: Palanca 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> El personal incorporará estándares de preparación universitaria y profesional y habilidades sociales en sus lecciones mediante el uso de temas relevantes, escenarios del mundo real, aprendizaje basado en proyectos, excursiones, oradores invitados, etc.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes estarán preparados para el éxito en la universidad o en la fuerza laboral después de graduarse de la escuela secundaria.</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Docentes, Administradores, Coordinador de Rendición de Cuentas, Consejero Académico</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - Palancas FSE: Palanca 5: instrucción eficaz</p> <p><b>Declaraciones de problemas:</b> Aprendizaje del estudiante 1, 2</p>

**Meta 4: El personal, los estudiantes y los administradores trabajarán juntos para aumentar el orgullo y la pertenencia a través de una comunicación clara y constante y relaciones sólidas que darán como resultado una mayor participación en las actividades escolares, más contacto y participación de los padres y retención del personal.**

**Objetivo de rendimiento 1:** Todo el personal de la escuela se comunicará regularmente con los padres y los estudiantes con respecto a información importante.

**Fuentes de datos de evaluación:** Recordar registros, documentación por correo electrónico, publicaciones en redes sociales, registros de contactos de padres, diario Eduphoria Aware

#### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Los administradores utilizarán herramientas de comunicación grupal, incluidas las redes sociales, correos electrónicos y recordatorios de texto para mantener a todas las partes interesadas informadas y actualizadas con la información.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** La participación en las actividades aumentará debido a una comunicación clara y consistente.

**Personal Responsable del Seguimiento:** administradores de la escuela

**Prioridades de TEA:**

Reclutar, apoyar, retener maestros y directores

- Palancas FSE:

Palanca 1: Fuerte Liderazgo Escolar y Planificación, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

**Declaraciones de problemas:** Demografía 2 - Percepciones 1

#### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** El personal trabajará para desarrollar una asociación a través de la comunicación regular sobre disciplina, calificaciones y reconocimientos positivos o eventos especiales.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Se formará una fuerte asociación entre padres y maestros para el éxito del estudiante.

**Personal Responsable del Seguimiento:** administración de la escuela

**Prioridades de TEA:**

Reclutar, apoyar, retener maestros y directores

- Palancas FSE:

Palanca 1: Fuerte Liderazgo Escolar y Planificación, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

**Declaraciones de problemas:** Demografía 2 - Percepciones 1

**Meta 4: El personal, los estudiantes y los administradores trabajarán juntos para aumentar el orgullo y la pertenencia a través de una comunicación clara y constante y relaciones sólidas que darán como resultado una mayor participación en las actividades escolares, más contacto y participación de los padres y retención del personal.**

**Objetivo de rendimiento 2:** Se abordarán las necesidades sociales y emocionales de todos en el campus para aumentar el sentido de pertenencia, el orgullo y la motivación en todo el campus.

**Fuentes de datos de evaluación:** Reuniones matutinas, Academia de Liderazgo Chick-Fil-A, Junta Asesora de Estudiantes, lecciones de TCB, desarrollo del carácter, intervenciones de comportamiento de RTI, FOCUS, aportes de los estudiantes, datos de referencia del consejero

#### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** El consejero socioemocional y la administración de la escuela se comunicarán con todos los miembros del personal regularmente e intervendrán para apoyar a cualquier persona que tenga dificultades.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Los maestros se sentirán apoyados profesional y personalmente, lo que aumentará su probabilidad de permanecer en RHS.

**Personal Responsable del Seguimiento:** Consejero, Administradores de la escuela

**Prioridades de TEA:**

Reclutar, apoyar, retener maestros y directores

- Palancas FSE:

Palanca 1: Fuerte Liderazgo Escolar y Planificación, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

#### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Se desarrollarán relaciones positivas con los padres a través de la toma de decisiones compartida para brindar a los estudiantes el apoyo social, emocional, conductual y académico que necesitan para experimentar el éxito.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes tendrán un sentido de pertenencia a la escuela, se involucrarán más y progresarán académica y conductualmente. Se desarrollarán relaciones positivas entre la escuela y los padres.

**Personal Responsable del Seguimiento:** Administración de la escuela, Consejeros, Maestros, Director de Programas Especiales

**Prioridades de TEA:**

Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

- Palancas FSE:

Palanca 1: Fuerte Liderazgo Escolar y Planificación, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

**Declaraciones de problemas:** Datos demográficos 1, 2 - Procesos y programas escolares 2 - Percepciones 1

**Meta 4: El personal, los estudiantes y los administradores trabajarán juntos para aumentar el orgullo y la pertenencia a través de una comunicación clara y constante y relaciones sólidas que darán como resultado una mayor participación en las actividades escolares, más contacto y participación de los padres y retención del personal.**

**Objetivo de rendimiento 3:** Los maestros se sentirán apoyados tanto personal como profesionalmente, lo que resultará en una mayor retención del personal.

**Fuentes de datos de evaluación:** Programa de mentores, registros de jefes de departamento, registros trimestrales, evaluación T-TESS, calendario de desarrollo profesional, calendario de consejeros socioemocionales

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
------------------------------------

<p><b>Estrategia 1:</b> La adición de nuevos puestos reducirá el tamaño de las clases y aumentará el apoyo a los estudiantes.</p>
---

<p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> El personal se siente apoyado, lo que resulta en la retención del personal.</p>
--

<p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Administrador de la escuela</p>
---

<p><b>Prioridades de TEA:</b></p>
-----------------------------------

<p>Reclutar, apoyar, retener maestros y directores</p>
--

<p>- Palancas FSE:</p>
------------------------

<p>Palanca 1: Fuerte Liderazgo Escolar y Planificación, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva</p>
---

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
------------------------------------

<p><b>Estrategia 2:</b> El personal recibirá oportunidades de desarrollo profesional, experiencias de aprendizaje colaborativo y comentarios constructivos para garantizar su crecimiento profesional.</p>
--

<p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los maestros se sentirán apoyados, lo que resultará en retención.</p>
--

<p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Administrador de la escuela, Coordinador de responsabilidad, Coordinadores de currículo</p>
---

<p><b>Prioridades de TEA:</b></p>
-----------------------------------

<p>Reclutar, apoyar, retener maestros y directores</p>
--

<p>- Palancas FSE:</p>
------------------------

<p>Palanca 1: Fuerte Liderazgo Escolar y Planificación, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva</p>
---

**Meta 5: Durante el año escolar 22-23, la Rice High School aumentará la tasa de aprobación de los estudiantes para cursos de doble crédito en un 5% durante el año académico. Además, el 25% de estos participantes se matriculará en dos o más cursos de crédito dual simultáneamente.**

**Objetivo de rendimiento 1:** Los estudiantes y los padres recibirán información sobre los cursos de doble crédito.

**Fuentes de datos de evaluación:** Documentación de reuniones, anuncios, correos electrónicos

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> La escuela secundaria llevará a cabo reuniones informativas con estudiantes y padres. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes y los padres tendrán la información necesaria para tomar decisiones con respecto a la inscripción de doble crédito. <b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Administración de la escuela y consejeros</p> <p><b>Título I: 4.1</b></p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> El consejero académico ayudará con la planificación del horario para asegurar que se completen los cursos de requisitos previos. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes permanecerán informados y estarán preparados para la inscripción en un curso de doble crédito en el momento apropiado. <b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Administración de la escuela y consejeros</p> <p><b>Título I: 4.1</b></p>
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Los padres y los estudiantes recibirán instrucciones sobre cómo navegar Apply Texas. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Las familias tendrán las herramientas necesarias para completar el proceso de registro. <b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Administración de la escuela y consejeros</p> <p><b>Título I: 4.1</b></p>

**Meta 5: Durante el año escolar 22-23, la Rice High School aumentará la tasa de aprobación de los estudiantes para cursos de doble crédito en un 5% durante el año académico. Además, el 25% de estos participantes se matriculará en dos o más cursos de crédito dual simultáneamente.**

**Objetivo de rendimiento 2:** Reembolso para estudiantes que completen con éxito cursos de doble crédito.

**Fuentes de datos de evaluación:** Transcripciones de los estudiantes, presupuesto y gastos

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los estudiantes presentarán su expediente académico cada semestre. Una vez que se verifiquen las transcripciones, los estudiantes recibirán un cheque de reembolso.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Mayores oportunidades para que los estudiantes completen cursos de doble crédito sin carga financiera para la familia.</p> <p><b>Personal Responsable del Seguimiento:</b> Administración de la escuela, consejeros y director de finanzas</p> <p><b>Título I: 4.1</b></p>